

# Anexo 1

## Propuesta de estructura de perfil profesional del cargo de director de establecimiento educacional

### PERFIL PROFESIONAL DEL CARGO

#### 1. Misión

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 2. Principio ético-moral

*Como líder educativo, orienta sus decisiones y acciones de gestión en el marco de valores universales a partir de los cuales la educación es un derecho inalienable. Es capaz de valorar y promover en la comunidad educativa la inclusión de la diversidad (social y cultural), guiando su quehacer hacia la transparencia, equidad, justicia y no discriminación, estando en el centro de sus decisiones el bienestar de los estudiantes.*

*Logra desarrollar sus habilidades en un contexto de reflexión y continuo aprendizaje, siendo capaz de evaluar y evaluarse en un proceso de retroalimentación continua.*

### 3. Funciones estratégicas

La función principal del director del establecimiento educacional, de conformidad con lo establecido en el inciso segundo del artículo 7 del DFL 1 de 1996, será *dirigir y liderar el proyecto educativo institucional, cautelando el cumplimiento de los lineamientos y orientaciones establecidos por el respectivo Departamento de Educación o Corporación municipal y el marco jurídico vigente.*

*Complementariamente a lo establecido en el artículo 7 bis del DFL 1 de 1996, y para dar cumplimiento a las funciones precedentemente señaladas, el director de la escuela/liceo \_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_ contará con las siguientes atribuciones:*

**A** En lo pedagógico:

**B** En lo administrativo:

**C** En lo financiero:

**D** Otras atribuciones:

## 4. Competencias para el ejercicio del cargo

| COMPETENCIA   | DESCRIPCIÓN   | PONDERACIÓN |
|---|---|-------------|
| <b>COMPETENCIA A: PROMOVER UNA VISIÓN ESTRATÉGICA COMPARTIDA</b>      | <p>Construye una visión futura creativa y compartida, que incorpore en su definición a la comunidad, que fomente el compromiso con los objetivos grupales, las altas expectativas, la excelencia y la calidad en el cumplimiento de metas, en un marco de inclusión y equidad.</p> <p>Esta visión deberá ser enfocada en el mejoramiento de los logros de aprendizaje y de la formación integral los niños y niñas como fin último.</p> <p>Incluye la capacidad de conocer y analizar el contexto del establecimiento, de la sociedad actual y como en la construcción de esta visión es integrado el contexto en pro de los logros y resultados.</p> |             |
| <b>COMPETENCIA B: DESARROLLAR LAS CAPACIDADES PROFESIONALES</b>       | <p>Capacidad para identificar, comprender, potenciar y articular las habilidades y motivación de docentes y asistentes de la educación, de manera de construir/ desarrollar capacidades internas y de equipo que permitan alcanzar objetivos y metas del establecimiento sosteniéndolas en el tiempo.</p> <p>Además, es capaz de detectar oportunamente las necesidades de fortalecimiento para buscar oportunidades de desarrollo profesional y promueve el liderazgo en otros miembros del equipo directivo y docente.</p>  |             |
| <b>COMPETENCIA C: LIDERAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b> | <p>Capacidad para gestionar las prácticas asociadas a la sala de clases y monitoreo de lo que ocurre en ella, demostrando habilidad de proveer de apoyo técnico a docentes. Implica el acompañar la implementación curricular, las prácticas pedagógicas y la evaluación de los logros del aprendizaje, de manera de mantener el foco en los procesos de enseñanza aprendizaje, además de promover el trabajo colaborativo de y entre los docentes y el equipo directivo.</p> <p>Manifiesta interés en mantenerse actualizado en sus conocimientos y habilidades, en pro de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>                 |             |

| COMPETENCIA   | DESCRIPCIÓN   | PONDERACIÓN |
|---|---|-------------|
| <p><b>COMPETENCIA D:<br/>GESTIONAR LA<br/>CONVIVENCIA:<br/>PARTICIPACIÓN DE<br/>LA COMUNIDAD<br/>ESCOLAR Y<br/>GESTIÓN DE REDES</b></p> | <p>Capacidad para generar relaciones internas y externas a la escuela que se caractericen por ser colaborativas y que promuevan activamente una convivencia escolar, el alcanzar las metas del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y un clima escolar basado en relaciones de confianza y respeto.</p> <p>Incluye la habilidad de comunicarse de manera efectiva, abierta, clara y congruente, en el sentido de poder identificar y establecer estas redes (internas y/o externas) que permitan desarrollo.</p>              |             |
| <p><b>COMPETENCIA<br/>E: DESARROLLAR<br/>Y GESTIONAR EL<br/>ESTABLECIMIENTO<br/>ESCOLAR</b></p>   | <p>Establecer condiciones de trabajo que permitan a los docentes y asistentes de la educación desarrollar todas sus motivaciones y capacidades, gestionando el establecimiento en el marco normativo y político actual, vinculándolo con el sistema en su conjunto y gestionando los recursos de forma eficaz.</p> <p>Con el fin de potenciar las condiciones de calidad de vida dentro del establecimiento, el director debe hacer frente a situaciones complejas o posibles conflictos con estrategia, método y decisión.</p> |             |

## 5. Desafíos del cargo

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## 6. Conocimientos profesionales

Selección de conocimientos profesionales relevantes

| CONOCIMIENTO | DESCRIPCIÓN |
|--------------|-------------|
|              |             |
|              |             |
|              |             |
|              |             |
|              |             |
|              |             |
|              |             |
|              |             |
|              |             |